



Доступность образования в странах Центральной Африки (Камерун, Центральноафриканская Республика, Конго, Габон и Чад)

С. В. Мурафа¹✉М. Р. Нгетобай²

¹ Российская академия образования (г. Москва, Российская Федерация)

² Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(г. Москва, Российская Федерация)

✉ murafa.svetlana@gmail.com

Аннотация

Введение. Проблема доступности образования (начального, среднего, высшего) и неравенства доходов все еще остро стоит во многих африканских странах. Цель исследования – проанализировать международные статистические данные, которые показывают сложную ситуацию с доступностью образования в странах Центральной Африки: Камеруне, Чаде, Центральноафриканской Республике, Конго, Габоне. Полученные данные необходимы для разработки практических решений эффективной помощи населению стран при получении доступного образования разными социальными слоями населения.

Материалы и методы. Проведен анализ официальных документов и научных источников. Поиск актуальных данных был осуществлен с использованием различных баз данных: UNdata, Academic Search Complete, Web of Science Core Collection, Education Source, E-Journals, ERIC, Google, Google Scholar, Springer за последние 5 лет. В анализе был сделан акцент на поиск официальной информации с данными от международных организаций – ЮНЕСКО и Всемирного банка.

Результаты исследования. Выявлено, что в проанализированных странах Центральной Африки разница в доходах между самыми богатыми и самыми бедными очень значительна. В Камеруне и Габоне разрыв в доходах не такой большой, как в Чаде, Конго и Центральноафриканской Республике, поэтому начальный уровень охвата образованием в этих двух странах остается более высоким по сравнению с другими. Установлено, что в исследуемом регионе наблюдалось резкое сокращение числа студентов в высших учебных заведениях в период с 2010 по 2014 г. Выявлена одна из причин небольшого охвата высшим образованием в исследуемом регионе – недостаточность материального обеспечения большего числа населения и, как следствие, минимальная доступность высшего образования для молодого поколения. Доказано, что на данном экономическом этапе развития Камерун и Габон являются лидерами в сфере образования в странах Центральной Африки.

Обсуждение и заключение. Доступное образование необходимо для сокращения бедности и улучшения экономического роста, но высокая стоимость обучения в сочетании с ограниченным доступом означает, что многие дети остаются необразованными. Материалы исследования будут полезны как специалистам в области образования разных стран, так и ученым из других областей наук.

© Мурафа С. В., Нгетобай М. Р., 2024



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.



Ключевые слова: неравенство доходов населения, доступность образования, страны Центральной Африки, уровень охвата образованием, сокращение бедности, Камерун, Центральноафриканская Республика, Конго, Габон, Чад

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Мурафа С. В., Нгетобай М. Р. Доступность образования в странах Центральной Африки (Камерун, Центральноафриканская Республика, Конго, Габон и Чад) // Регионоведение. 2024. Т. 32, № 2. С. 278–289. <https://doi.org/10.15507/2413-1407.127.032.202402.278-289>

Access to Education in Central African Countries (Cameroon, Central African Republic, Congo, Gabon and Chad)

S. V. Murafa^a ✉, M. R. Nguetobaye^b

^a Russian Academy of Education (Moscow, Russian Federation)

^b Financial University under the Government of the Russian Federation
(Moscow, Russian Federation)

✉ murafa.svetlana@gmail.com

Abstract

Introduction. The article highlights the problem of accessibility of education (primary, secondary, higher) and income inequality in Central African countries. The purpose of the study is to present and analyze international static data that show the difficult situation with access to education in the following countries: Cameroon, Chad, Central African Republic, Congo, Gabon. The data obtained are necessary for the development of practical solutions for effective assistance to the population of countries in obtaining affordable education by different social strata of the population.

Materials and Methods. Official documents and scientific sources were analyzed and synthesized. The search for relevant data was conducted using various databases, including UNdata, Academic Search Complete, Web of Science Core Collection, Education Source, E-Journals, ERIC, Google, Google Scholar, Springer, etc. mainly for the last 5 years. Special attention in the analysis was paid to the search of official information with the data of international organizations UNESCO and the World Bank.

Results. In Central African countries (Cameroon, Central African Republic, Chad, Congo, Congo and Gabon), the income gap between the richest and poorest is very wide. In Cameroon and Gabon, the income gap between rich and poor is not as wide as in Chad, Congo and Central African Republic, so primary education levels in these two countries remain higher than in other countries. It was found that in Central Africa there was a sharp decrease in the number of students in higher education institutions between 2010 and 2014. One of the reasons (a distinctive feature) of the low coverage of higher education in Central Africa has been identified – the lack of material support for a larger number of the population and, as a result, minimal accessibility of higher education for the younger generation. The study proves that at this economic stage of development, Cameroon and Gabon are leaders in the field of education in Central African countries.

Discussion and Conclusion. Affordable education is necessary to reduce poverty and improve economic growth, but the high cost of education combined with limited access to it leaves many children uneducated. The findings from the study of education access in Central African countries raise the issue of education for the majority of the population, with a view to developing possible ways to economically and politically revise the leadership's approach to better assist the countries' populations. The article will be useful for specialists in the field of education in different countries, as well as for sociologists, culturologists, economists, and politicians.

Keywords: income inequality, access to education, Central African countries, enrollment rates, poverty reduction, Cameroon, Central African Republic, Congo, Gabon, Chad

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

For citation: Murafa S.V., Nguetobaye M.R. Access to Education in Central African Countries (Cameroon, Central African Republic, Congo, Gabon and Chad). *Russian Journal of Regional Studies*. 2024;32(2):278–289. <https://doi.org/10.15507/2413-1407.127.032.202402.278-289>



Введение. На доступность образования в Центральной Африке в настоящее время значительное влияние оказывает неравенство доходов. По данным Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), индекс человеческого развития Камеруна, Центральноафриканской Республики (далее – ЦАР), Конго и Чада ниже 0,6, в Габоне – 0,706. В этих странах средний уровень доступности образования составляет 23,5 %; основная причина этого – неравенство доходов между гражданами¹ [1].

Камерун, ЦАР, Конго, Габон и Чад включены в зону Экономического и валютного сообщества Центральной Африки (СЕМАС) и имеют очень низкие социально-экономические показатели. Так, по данным Всемирного банка, на 2021 г. ВВП на душу населения по ППС (паритет покупательной способности), следующие:

- наименьший доход в Чаде и ЦАР – 1 566,0 и 920,1 долл. США соответственно;
- в Конго и Камеруне – 3 553,3 и 4 065,3 долл. США соответственно;
- более высокий годовой доход в Габоне – 15 175,7 долл. США².

Учитывая данные ВВП на душу населения в ППС, который варьируется от страны к стране, можно сделать вывод, что Камерун и Габон имеют большие экономические возможности для развития системы образования по сравнению с тремя другими странами.

Хорошее образование способствует улучшению распределения квалифицированных работников³ [2]. Оно вместе с высокой производительностью являются продуктивными инструментами для сокращения бедности, но при этом если они не сопровождаются прогрессивным налогообложением и целенаправленной социальной защитой, то могут ускорить неравенство доходов [3]. Значительное неравенство доходов, сохраняющееся на протяжении многих поколений, блокирует равный доступ к активам, образованию и возможностям среди малообеспеченных и маргинализированных этнических групп. Таким образом, в отсутствие энергичных реформ мобильность поколений между исключенными и маргинализированными группами населения серьезно затруднена и усугубляет внутренние конфликты и напряженность [3].

Неравенство доходов может иметь последствия и для «утечки мозгов», когда высококвалифицированные работники покидают регион в поисках лучших экономических возможностей в других странах. В любом случае, «утечка мозгов» может привести к усилению неравенства внутри каждой страны и, в частности, между домохозяйствами мигрантов и немигрантов [4]. Также она может вызвать нехватку квалифицированных учителей в области образования и негативно сказаться на качестве образования, доступного в регионе.

¹ Организация Объединенных Наций. Система поиска «UNdata» [Электронный ресурс]. URL: <http://data.un.org/DocumentData.aspx?id=487#32> (дата обращения: 17.01.2024).

² DataBank. World Development Indicators [Электронный ресурс] // The World Bank : сайт. URL: <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=2&series=NY.GDP.PCAP.PP.CD&country=CMR,COG,CAF,GAB,TCD> (дата обращения: 17.01.2024).

³ Musau S. Africa is Grappling with Huge Educational Inequality [Электронный ресурс] // The Africa Renewal : сайт. December 2017 – March 2018. URL: <https://www.un.org/africarenewal/magazine/december-2017-march-2018/africa-grapples-huge-disparities-education> (дата обращения: 17.01.2024).



Цель исследования – на основе проанализированных международных статистических данных актуализировать проблему доступности образования и неравенства доходов в странах Центральной Африки: Камеруне, Чаде, Центральноафриканской Республике, Конго, Габоне.

Обзор литературы. В современных исследованиях анализируется проблема доступности образования в африканских странах, но все же ей уделяется недостаточно внимания. Выделим некоторые публикации, которые стремятся восполнить данный пробел. Так, С. Мусау поднимает проблему огромного неравенства в образовании в Африке [2], П. Куарти исследует «утечку мозгов» из африканского региона и выраженное неравенство между странами [4]. М. Р. Нгетобай изучает проблему влияния неравенства доходов населения и уровня развития стран на доступность образования в странах Центральной Африки [1], а С. В. Мурафа в своих исследованиях изучает особенности мотивации в получении высшего образования, в том числе и у студентов африканских стран [5; 6].

Существует также и проблема в подготовке и нехватке учителей. Результаты исследования О. О. Дуродолу и соавторов показали, что, несмотря на потребность в навыках информационной грамотности учителей, электронные ресурсы используются по минимуму, не хватает соответствующей квалификации. В то же время молодые учителя (а также учителя-женщины по сравнению с мужчинами) обладают большей информационной грамотностью по сравнению со старшими коллегами. Между тем поисковые стратегии и метакогнитивные навыки учителей находятся на уровне ниже среднего⁴.

Несмотря на повышение многомерного индекса (Multidimensional Poverty Index) исследователи отмечают, что, по сравнению с 1995 г., уровень грамотности среди взрослых повысился, но все же более половины жителей Африки не знакомы с основами образования; остается выраженная проблема гендерного неравенства в образовании, так как большинство девочек занимается домашним хозяйством (на 100 мальчиков лишь 83 девочки получают образование) [7].

В результате анализа исследований выделены существенные взаимовлияющие друг на друга проблемы: доступность образования, «утечка мозгов», влияние неравенства доходов населения, недостаточная подготовка и нехватка учителей, невысокая информационная грамотность учителей, гендерное неравенство в образовании и недостаточная мотивация в получении высшего образования. Как итог – недостаточность охвата образованием большей части населения Африки.

Таким образом, различные проблемы, в том числе неравенство в доходах, оказывают значительное влияние на доступность образования Центральноафриканского региона. Политики, экономисты должны уделять приоритетное внимание усилиям по сокращению неравенства доходов и улучшению доступа к качественному и доступному образованию для всех детей региона. Это и инвестиции в государственные школы, улучшение доступа к стипендиям, финансовая помощь, обучение и поддержка учителей в районах с низким уровнем дохода [1; 8].

⁴ Durodolu O. O., Ocholla D. N. Insight into Information Literacy Skills and Personal Abilities of Secondary School Teachers: Some experiences from Lagos, Nigeria and Durban, South Africa // *Cremia* 2017, World Professional Forum “The Book. Culture. Education. Innovations”. June 3–11, 2017. Crimea, 2017.



Материалы и методы. Материалами исследования послужили официальные документы, статистические данные и научные публикации по интересующей нас теме. Поиск актуального материала был проведен с использованием различных баз данных, включая UNdata, Academic Search Complete, Web of Science Core Collection, Education Source, E-Journals, ERIC, Google, Google Scholar и Springer, за последние 5 лет [1].

Обзор данных и их теоретическое исследование были проведены для повышения осведомленности по сохраняющейся проблеме доступности образования в странах Центральной Африки и недостаточности дохода населения в этих странах. В анализе был сделан акцент на поиск официальной информации с данными от международных организаций – ЮНЕСКО и Всемирного банка, в африканских странах: Камеруне, Центральноафриканской Республике, Конго, Габоне и Чаде.

Для достижения цели исследования авторами были проанализированы официальные статистические данные, представленные на сайтах ЮНЕСКО и Всемирного банка, за период с 2010 по 2022 г. К сожалению, официальная статистика на данных ресурсах неполная (не за каждый период и не в каждой стране); возможно, это связано с различными политическими и экономическими проблемами в конкретных государствах.

Все выбранные статистические данные сопоставлялись с материалами исследований, полученными другими учеными за разные периоды времени, после чего были сформулированы выводы.

Результаты исследования. Проведенный анализ официальных данных показал, что в странах Центральной Африки (Камеруне, Центральноафриканской Республике, Конго, Габоне и Чаде) разница в доходах между самыми богатыми и самыми бедными слоями населения очень значительна. Например, в 2008 г. в ЦАР самые богатые имели годовой доход в 46,2 % по сравнению с самыми бедными (1,2 %). При суммировании доходов 10 % богатых и 10 % бедных слоев населения этих стран получается, что в Центральной Африке средний разрыв в доходах между самыми богатыми и самыми бедными составляет около 31,75 %. Такое неравенство оказывает негативное влияние на развитие и на доступность образования в зоне Центральноафриканского сообщества (СЕМАС) [1].

По данным Всемирного банка, средняя доля дохода населения (по 10 % самых бедных и самых богатых) в странах Центральной Африки различается⁵. В Камеруне в 2003 г. 10 % самых бедных слоев населения имели годовой доход 2,5 % по сравнению с 10 % самых богатых, которые имели годовой доход 30,7 %, т. е. разница составляла 28,2 %. Это означает, что бедные имеют доступ не только к образованию, но и к некоторым предметам первой необходимости. Такая же ситуация наблюдается в Габоне и Конго, где разница в годовом доходе составляет 31,1 и 25,5 % соответственно. В Чаде и ЦАР ситуация хуже, наблюдается очень большой разрыв: в Чаде 10 % самых богатых имеют годовой доход 46,2 % по сравнению с 1,2 % для 10 % самых бедных, а в ЦАР в 2011 г. доход 10 % самых богатых составляет 37,9 % по сравнению с 1,8 % для 10 % самых

⁵ World Bank Indicator [Электронный ресурс] // The World Bank : сайт. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/> (дата обращения: 17.01.2024).



бедных. Такой разрыв в доходах влияет не только на образование, но и на экономический рост в целом [9].

Образование является одним из основных прав человека, которое страны обязались соблюдать с момента подписания Всеобщей декларации прав человека 1948 г. [10]. Однако для стран Центральной Африки высокий уровень бедности и неравенства доходов ограничивает доступ к образованию для многих детей. Образование во многих африканских странах дорогое, а школы есть не во всех районах, поэтому родители вынуждены платить за транспорт, чтобы дети могли добраться до школы, что тоже является ограничением для образования многих детей.

Семьи, которые не могут позволить себе платить за обучение, вынуждены полагаться на плохо финансируемые государственные школы или вообще отказаться от их посещения. Иногда бедные родители в некоторых странах с низким уровнем дохода сами оплачивают образование своих детей⁶. Это может привести к порочному кругу бедности, когда отсутствие образования не позволяет людям найти хорошо оплачиваемую работу, тем самым увековечивая неравенство доходов.

Детям из семей с низким уровнем дохода трудно ходить в школу или получать качественное образование из-за финансовых ограничений, в то время как более состоятельные семьи могут позволить себе частные школы и дополнительные ресурсы. Такое положение усугубляет неравенство в доступности образования, а также социальное и экономическое неравенство в регионе. Многие девочки и дети из малообеспеченных семей являются уязвимой группой населения и основной формой неравенства в образовании из-за отсутствия равных возможностей в доступе к образованию⁷.

Мониторинг данных Всемирного банка показал, что уровень охвата начальным школьным образованием в странах Африки к югу от Сахары в 2021 г. увеличился на 75 % и составил 72 % для девочек против 78 % для мальчиков⁸. В Камеруне и других странах Центральной Африки родители платят за обучение от начальной школы до университета. Например, в детском саду плата за обучение за год составляет 25 000 франков (41,10 долл. США), в начальной школе старшие ученики должны заплатить 2 500 (4,10), а новые – 5 000 франков (8,21 долл. США). Средняя школа обходится родителям в 23 500 франков (38,11 долл. США) и 11 000 франков (18,06 долл. США) за проверку документов. Во всех государственных университетах Центральной Африки обучение стоит 50 000 франков (82,10 долл. США)⁹.

Доступность начального образования. На рисунке 1 показан охват школьным образованием (начальная школа – 1–6 класс) за период с 2011 по 2021 г.

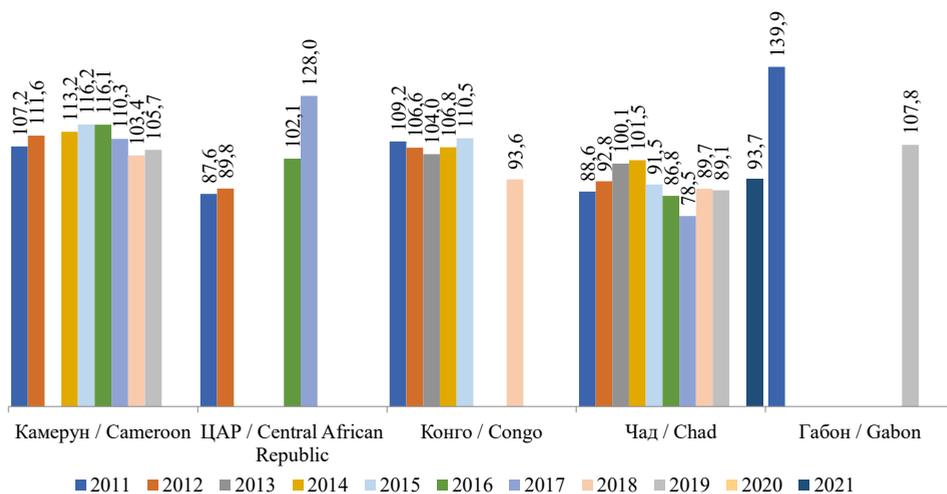
⁶ Les inégalités et le monde du travail. Conférence internationale du Travail. 109^e session. Genève, 2021. 82 p.

⁷ School Enrollment, Primary (% net) [Электронный ресурс] // The World Bank : сайт. URL: <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SE.PRM.NENR> (дата обращения: 17.01.2024).

⁸ Lower Secondary Education Enrolment in all Programmes / UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.un.org/Data.aspx?d=UNESCO&f=series%3aE_2 (дата обращения: 17.01.2024).

⁹ Upper Secondary Education Enrolment in All Programmes / UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.un.org/Data.aspx?d=UNESCO&f=series%3aE_3 (дата обращения: 17.01.2024).

в странах Центральной Африки. Данные за 2020 и 2021 гг. Всемирный банк не представил (кроме Чада), возможно, это связано с пандемией COVID-19. Также отметим, что в экономико-статистическом анализе количество процентов может превышать 100 % из-за различных факторов; такое использование (выше 100 %) является обычной практикой, что позволяет более наглядно продемонстрировать изменения и отношения между различными данными. Поэтому на рисунке 1 распределение в процентах по странам представлено в цифрах, превышающих 100, как и в официальных источниках.



Р и с. 1. Охват школьным образованием (начальная школа) в странах Центральной Африки, 2011–2021 гг., %¹⁰

F i g. 1. School enrollment (primary school) in Central African countries, 2011–2021, %

Согласно статистическим данным, Камерун и Габон остаются лидерами с 90-процентным охватом начальным школьным образованием, по сравнению с Конго и ЦАР, где этот показатель составляет 79 %. Республика Чад остается в самом низу этого рейтинга с 67-процентным охватом детей, которые ходят в начальную школу, что свидетельствует о высоком неравенстве доходов, существующем в этом регионе¹¹ [1].

Доступность среднего образования. По представленным в таблице данным видно, что в 2012 г. в Камеруне в средней школе (7–9 классы, 13–15 лет) обучались 1 214 363 учащихся, в то время как в ЦАР – всего 99 186 учащихся. В Чаде и Конго уровень охвата средним образованием ниже, чем в Камеруне: в 2012 г. число учащихся, посещающих среднюю школу, варьировалось от 105 822 до 321 921 учащегося в Чаде и от 122 409 до 243 984 – в Конго. Данных по количеству учащихся средней школы Габона за период с 2010 по 2023 г. не представлено.

¹⁰ Рисунок составлен по: Lower Secondary Education Enrolment in all Programmes / UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.un.org/Data.aspx?d=UNESCO&f=series%3aE_2 (дата обращения: 17.01.2024).

¹¹ Upper Secondary Education Enrolment in All Programmes / UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.un.org/Data.aspx?d=UNESCO&f=series%3aE_3 (дата обращения: 17.01.2024).



Т а б л и ц а. Охват школьным образованием (средняя школа) в странах Центральной Африки, чел.¹²

Table. School enrollment (secondary school) in Central African countries, people

Страна / Country	Год / Year	Наблюдаемая величина / Observed value	
		наименьшая / smallest	наибольшая / largest
Камерун / Cameroon	2014	646 512	1 400 286
Камерун / Cameroon	2013	556 496	1 214 308
Камерун / Cameroon	2012	562 817	1 214 363
ЦАР / CAR	2012	33 233	99 186
Чад / Chad	2012	105 822	321 921
Конго / Congo	2012	122 409	243 984
Габон / Gabon	–	–	–

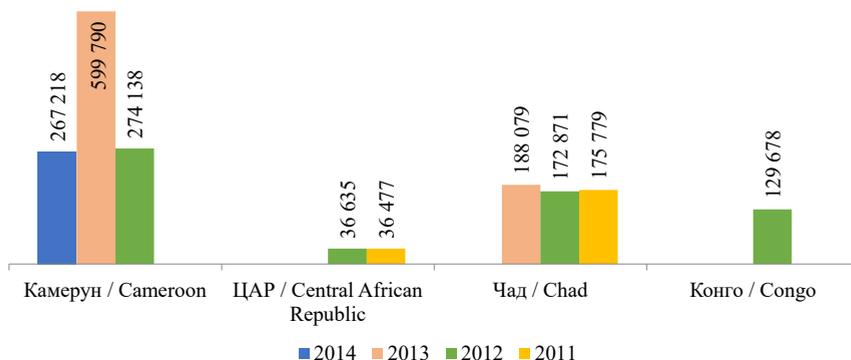
Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что Камерун и Габон являются лидерами в сфере образования: во-первых, их ВВП выше, чем у Чада, Конго и ЦАР; во-вторых, разрыв в доходах между богатыми и бедными не такой большой, как в Чаде, Конго и ЦАР, поэтому дети в Камеруне и Габоне могут практически беспрепятственно обучаться в школе; даже в начальной школе уровень охвата образованием в этих двух странах остается более высоким по сравнению с другими государствами.

Доступность высшего образования. На рисунке 2 представлен охват высшим образованием по всем программам в Центральной Африке за период с 2010 по 2014 г. Как видим, Камерун является лидером по охвату высшим образованием в представленных странах; наибольшее число студентов, получающих высшее образование, в нем в 2013 г. составляет 599 790 чел. В ЦАР (данные представлены за 2011–2012 гг.) – 36 477 и 36 635 чел. соответственно. В Чаде охват высшим образованием за 2011–2013 гг. находится почти на одинаковом уровне (175 779 – 188 079 чел.), в Конго данные представлены только за 2012 г. – 129 678 чел.

Показатели ВВП Камеруна значительно выше, чем в других странах, и бюджет, выделяемый Министерству образования, в Камеруне значительно превышает бюджет, выделяемый в Чаде, Габоне, Конго и ЦАР. Между этими странами существует неравенство в доходах, как и между населением данных государств, поэтому более обеспеченные семьи могут дать своим детям лучшее образование. Представленные показатели численности студентов указывают на то, что в Центральной Африке наблюдалось резкое сокращение числа студентов в высших учебных заведениях в период с 2010 по 2014 г. В исследованиях, где рассматриваются мотивы получения высшего образования в разных культурах, отмечается, что «мотивы получения высшего образования, их формирование

¹² Таблица составлена по: Lower Secondary Education Enrolment in all Programmes / UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.un.org/Data.aspx?d=UNESCO&f=series%3aE_2; Препятствие на пути ко всеобщему начальному образованию: уровень второгодничества снижается, в то же время школьный отсев остается высоким [Электронный ресурс] // UNESCO : сайт. URL: <https://www.unesco.org/ru/articles/prepyatstvie-na-puti-ko-vseobschemu-nachalnomu-obrazovaniyu-uroven-vtorogodnichestva-snizhaetsya-v> (дата обращения: 17.01.2024).

зависит от мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей, а также от различий в культуре обществ разных стран» [5; 6, с. 108]. Одной из причин (отличительная особенность) небольшого охвата высшим образованием в Центральной Африке является недостаточность материального обеспечения большего числа населения и, как следствие, минимальная доступность высшего образования для молодого поколения.



Р и с. 2. Охват высшим образованием по всем программам в странах Центральной Африки, 2011–2014 гг., чел.¹³

F i g. 2. Distribution of higher education coverage across all programs in Central African countries, 2011–2014, people

Проблема уменьшения численности обучающихся в Центральной Африке. По данным ЮНЕСКО, не все из 75 % учащихся, зачисленных в школу, заканчивают ее. Этот процент уменьшается по мере перехода учащихся в высшие учебные заведения. В странах Африки к югу от Сахары 42 % школьников прекращают обучение в начальном периоде обучения, причем 1 ученик из 6 покидает школу, не закончив двух начальных классов. Основная причина этого, согласно проведенным исследованиям, – отсутствие материального дохода для продолжения обучения в средней и высшей школе [1; 11]. Юноши чаще бросают школу (более 30 % юношей по сравнению с девушками) из-за недостаточности материального дохода и необходимости работать в более раннем возрасте.

Из приведенных в исследовании данных очевидно, что неравенство в доходах может влиять на качество и доступность образования. Государственным школам в районах с низким уровнем дохода не хватает материальных ресурсов для обеспечения качественного образования. В то же время государственные школы, где учатся дети обеспеченных семей, предлагают лучшие условия и более опытных учителей [1; 12].

Обсуждение и заключение. Доступность образования в Центральной Африке во многом зависит от неравенства доходов среди населения. Проанализированные международные статистические данные показали сложную ситуа-

¹³ Рисунок составлен по: Upper Secondary Education Enrolment in All Programmes / UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс]. URL: http://data.un.org/Data.aspx?d=UNESCO&f=series%3aE_3 (дата обращения: 17.01.2024).



цию с доступностью образования в Камеруне, Чаде, Центральноафриканской Республике, Конго, Габоне.

Выявлено, что Камерун и Габон как страны с большим доходом охватывают образованием большее количество населения, в то время как Конго, Чад и Центральноафриканская Республика имеют более низкий годовой доход на душу населения и малую доступность образования на всех уровнях. Камерун и Габон являются лидерами в сфере образования; в них разрыв в доходах между богатыми и бедными не такой большой, как в Чаде, Конго и ЦАР, поэтому начальный уровень охвата образованием в этих двух странах остается более высоким.

В странах Африки к югу от Сахары, 42 % школьников прекращают обучение уже в начальных классах, причем 1 ученик из 6 покидает школу, не закончив двух начальных классов, юноши на 30 % чаще бросают школу по сравнению с девушками.

Доступное образование необходимо для сокращения бедности и улучшения экономического роста, но высокая стоимость обучения в сочетании с ограниченным доступом означает, что многие дети остаются необразованными.

В сложившихся экономических условиях необходимо увеличение финансирования государственного образования, поскольку государственные расходы на образование – это инвестиции в человеческий капитал, имеющий высокую отдачу как для общества, так и для отдельных людей [13]. На наш взгляд, для улучшения ситуации с образованием в странах Центральной Африки необходимо:

- предоставлять финансовую помощь семьям с низким уровнем дохода;
- улучшать доступ к профессионально-техническому образованию, которое может обеспечить альтернативные пути для учащихся, не имеющих доступ к традиционным школьным программам;
- делать более доступным получение технического образования, что может помочь учащимся приобрести навыки и знания, необходимые для получения хорошо оплачиваемой работы, и разорвать порочный круг бедности. Техническое и профессиональное образование сыграло ключевую роль в экономическом развитии и индустриализации обществ во всем мире (европейские страны в период промышленной революции XVIII в., Япония в конце династии Мэйдзи в XIX в., страны Юго-Восточной Азии в XX в.). Глобализация служит доказательством связи социального прогресса с развитием рынка труда и спросом на техническое и профессиональное образование в каждом обществе¹⁴;
- расширять доступ к образованию для детей из неблагополучных семей или внедрять технические и организационные меры для снижения ограничений при ручном труде [14];
- поощрять участие частного сектора в образовании [1; 15];
- увеличивать международную поддержку и помощь: международные организации и развитые страны предоставляют финансовую и техническую помощь для поддержки образовательных инициатив в Центральной Африке, включая развитие инфраструктуры, подготовку учителей и разработку учебных программ. Например, международное сообщество может помочь бедным и уяз-

¹⁴ Imani N., Bodo S. Benefits of Digital Technical and Vocational Education and Training [Электронный ресурс] // Association for the Development in Education in Africa (ADEA) : сайт. 3 March 2021. URL: <https://www.adeanet.org/en/blogs/benefits-digital-technical-vocational-education-training> (дата обращения: 17.01.2024).

вимым странам сделать образование более доступным путем предоставления финансовой поддержки и развития их институционального потенциала¹⁵.

Решить проблему неравенства доходов и доступности образования в Центральной Африке можно только комплексно: с обязательным включением государственной политики, с участием частного сектора и международной поддержкой. Реализация этих решений поможет создать более равноправную систему образования, которая обеспечит доступ к качественному обучению для всего населения [1].

Полученные исследовательские данные по доступности образования в странах Центральной Африки делают акцент на проблеме образования большей части населения. Они могут послужить стартовой точкой для разработки возможных путей экономического и политического пересмотра подхода руководства стран к более эффективной помощи населению для получения доступного образования и уменьшения неравенства в образовании разных слоев населения.

REFERENCES

1. Ngetobai M.R. The Impact of Income Inequality and the Level of Economic Development of Countries on the Availability of Education in Central African Countries. *Finansovaya zhizn*. 2023;(3):104–109. (In Russ., abstract in Eng.) EDN: [UNGCNG](https://eng.edn.net/UNGCNG)
2. Musau Z. Africa Grapples with Huge Disparities in Education. *Africa Renewal*. 2018;31(3):10–11. <https://doi.org/10.18356/1a71d0ef-en>
3. Odusola A., Cornia G.A., Bhorat H., Conceição P., editors. Income Inequality Trends in Sub-Saharan Africa. Divergence, Determinants and Consequences. New York: United Nations Development Programme Regional Bureau for Africa; 2017. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/321193546> (accessed 17.01.2024).
4. Quartey P. Fuite des cerveaux et inégalités entre pays. Commentaires. *Revue d'économie du développement*. 2007;15(2-3):89–96. (In French) <https://doi.org/10.3917/edd.212.0089>
5. Murafa S.V. Motives for Getting Higher Education in Different Cultures (China, Africa, Russia). In: Arinushkina A.A., Morozov A.V., Robert I.V., editors. Contemporary Challenges in Education: Digitalization, Methodology, and Management. IGI Global, 2023. p. 146–164. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1826-3.ch011>
6. Murafa S.V., Drozdova V.A. Cross Cultural Study of the Motives for Higher Education Russian and Chinese Students. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2018;(3):96–110. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2018-3-96-110>
7. Novoselova E.N., Liadova A.V. Global Inequality and the Main Trends in Development of Africa Nowadays. *Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*. 2018;24(3):87–107. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2018-24-3-87-107>
8. Murafa S.V. Features of the Education System in the Republic of Chad. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2023;21(2):104–119. (In Russ., abstract in Eng.) EDN: [ZAZUVO](https://eng.edn.net/ZAZUVO)
9. World Social Science Report, 2016: Challenging Inequalities; Pathways to a Just World. Paris: UNESCO; 2016. <https://doi.org/10.54678/QTOK7532>
10. Hillman A.L., Jenkner E. L'éducation des enfants dans les pays pauvres. Fonds monétaire international; 2004. (In French) Available at: <https://www.imf.org/-/media/Websites/IMF/imported-publications-loe-pdfs/external/pubs/ft/issues/issues33/fra/issue33f.ashx> (accessed 17.01.2024).
11. Péano S., Kitaev I.V., Oulai D. Financement et gestion financière de l'éducation, Paris: l'Institut international de planification de l'éducation; 1999. (In French) Available at: <https://www.iiep.unesco.org/fr/publication/financement-et-gestion-financiere-de-leducation> (accessed 17.01.2024).
12. Pilon M., editor. Défis du développement en Afrique subsaharienne L'éducation en jeu. Paris: CEPED; 2006. (In French) Available at: https://www.ceped.org/IMG/pdf/defis_du_developpement_subaharienne_1_education_en_jeu.pdf (accessed 17.01.2024).

¹⁵ Georgieva K., Gaspar V., Pazarbasioglu C. Poor and Vulnerable Countries Need Support to Adapt to Climate Change [Электронный ресурс] // IMF BLOG : сайт. 23 March 2022. URL: <https://www.imf.org/en/Blogs/Articles/2022/03/23/blog032322-poor-and-vulnerable-countris-need-support-to-adapt-to-climate-change> (дата обращения: 17.01.2024).



13. Renforcer la contribution de l'enseignement à la croissance (Chapitre 4). In : Études économiques de l'OCDE. 2020;2(2):131–163. (In French) https://doi.org/10.1787/eco_surveys-hun-2010-fr

14. Couffinhal A., Dourgnon P., Geoffard P.-Y., Grignon M., Jusot F., Lavis J., et al. Policies for Reducing Inequalities in Health, what Role can the Health System Play? A European Perspective. *Questions d'Economie de la Santé*. 2005;(93). Available at: <https://www.irdes.fr/english/2005/issues-in-health-economics.html> (accessed 17.01.2024).

15. Partenariats public-privé dans le secteur de l'éducation. Internationale de l'Éducation. Brussels; 2009. (In French) Available at: https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/200909_publication_Public-Private-Partnership-in-Education_fr.pdf (accessed 17.01.2024).

Об авторах:

Мурафа Светлана Валентиновна, кандидат психологических наук, заведующий сектором методического обеспечения Федерального ресурсного центра развития психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования (119121, Российская Федерация, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8), доцент кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета (119991, Российская Федерация, г. Москва, ул. М. Пироговская, д. 1, стр. 1), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4819-660X>, Researcher ID: C-8181-2016, Scopus ID: 54393816000, murafa.svetlana@gmail.com

Нгетобай Массенгар Ронгар, аспирант Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (125993, Российская Федерация, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49), ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1513-6478>, mrnguetobaye@gmail.com

Заявленный вклад авторов:

С. В. Мурафа – научное руководство; критический анализ и доработка текста; визуализация и представление данных в тексте; формулирование выводов.

М. Р. Нгетобай – обеспечение ресурсами; сбор данных и доказательств; формализованный анализ данных.

Доступность данных и материалов. Наборы данных, использованные и/или проанализированные в ходе текущего исследования, можно получить у авторов по обоснованному запросу.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Поступила в редакцию 31.05.2023; поступила после рецензирования 25.01.2024; принята к публикации 06.02.2024.

About the authors:

Svetlana V. Murafa, Cand.Sci. (Psychol.), Head of the Methodological Support Sector of the Federal Resource Center for the Development of Psychological Services in the Higher Education System of the Russian Academy of Education (8 Pogodinskaya St., Moscow 119121, Russian Federation), Associate Professor of the Chair of Psychological Anthropology, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University (1, bd. 1 M. Pirogovskaya St., Moscow 119991, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4819-660X>, Researcher ID: C-8181-2016, Scopus ID: 54393816000, murafa.svetlana@gmail.com

Massengar R. Nguetobaye, Postgraduate Student, Financial University under the Government of the Russian Federation (49 Leningradskiy Prospect, Moscow 125993, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1513-6478>, mrnguetobaye@gmail.com

Contribution of the authors:

S. V. Murafa – scientific guidance; critical analysis and revision of the text; visualization/presentation of data in the text; formulation of conclusions.

M. R. Nguetobaye – resource provision; data and evidence collection; formalized data analysis.

Availability of data and materials. The datasets used and/or analysed during the current study are available from the authors on reasonable request.

All authors have read and approved the final manuscript.

Submitted 31.05.2023; revised 25.01.2024; accepted 06.02.2024.